

# Plan van aanpak Zone ‘Evidence-informed Onderwijsvernieuwing met ICT in het hoger onderwijs’

Aanvoerder: Fleur Prinsen

Het is onze overtuiging dat versnelling bereikt kan worden door:

- Meer aandacht en ondersteuning voor evidence-informed manieren van werken aan onderwijsinnovatie met ICT;
- Meer verbondenheid tussen de plaatselijke onderwijsinnovatielabs<sup>1</sup>;
- Meer en betere mogelijkheden voor uitwisseling van kennis die voortkomt uit onderwijsvernieuwing met ICT

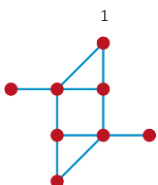
Hiervoor moet de bestaande kennisinfrastructuur voor evidence-informed vernieuwen van het onderwijs met ICT versterkt worden.

## Kennisinfrastructuur

Een goed ondersteund praktijknetwerk (zowel binnen als tussen instellingen) waarin kennis (“evidence”) met betrekking tot onderwijsvernieuwing met ICT in het hoger onderwijs duurzaam uitgewisseld wordt.

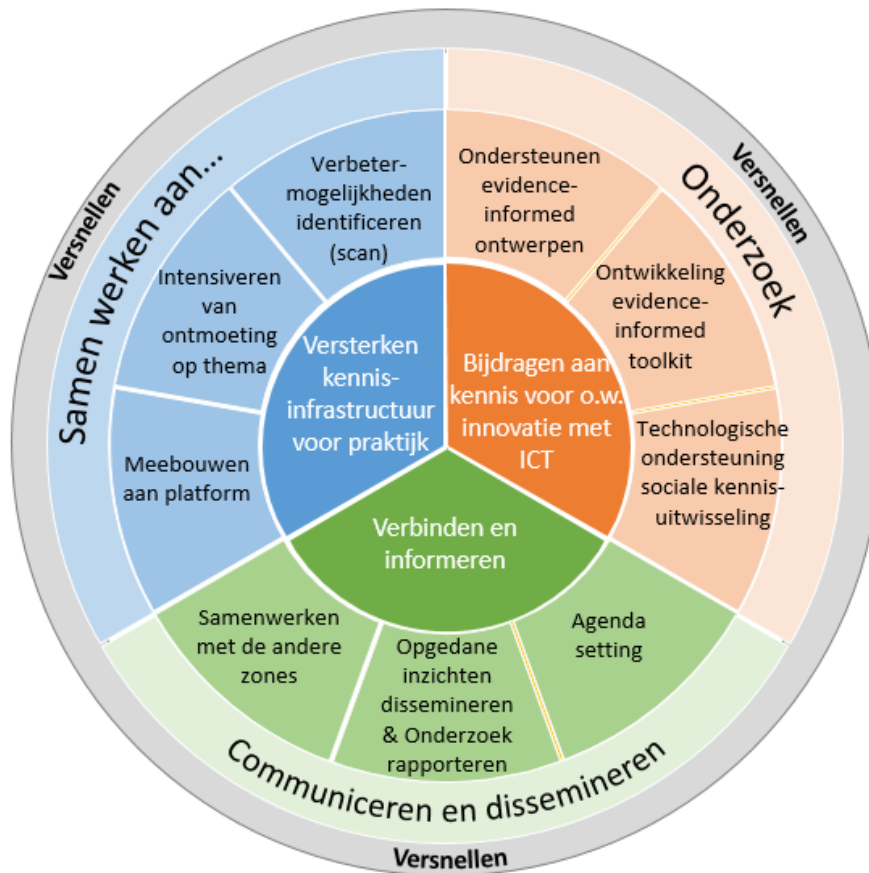
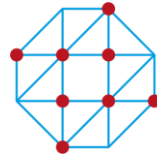
Bouwstenen van het netwerk zijn:

- (Structureel) georganiseerde evenementen over evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT;
- Gedeelde praktijken (manieren van werken) met betrekking tot evidence-informed werken en uitwisselen;
- Praktische instrumenten (scan, toolkits) voor evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT;
- Online (open) platforms ter ondersteuning van de kennisuitwisseling in netwerken.



---

<sup>1</sup> werkplaatsen, centra, labs, waar gewerkt wordt aan onderwijsinnovatie met ICT



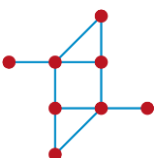
Figuur 1: Visualisatie van het plan van aanpak

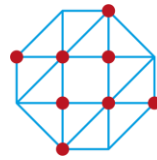
## Ambitie van de zone evidence-informed onderwijsvernieuwing met ICT in het hoger onderwijs

Over vier jaar heeft het Versnellingsplan Evidence-informed onderwijsvernieuwing met ICT de kennisinfrastructuur voor het hoger onderwijs versterkt, zodat de kennis over onderwijsinnovatie met ICT beter kan worden uitgewisseld en gebruikt door (praktijk)onderzoekers, ICTO-coaches en docenten die hun onderwijs (her)ontwerpen.

Om dit te bereiken moeten er een aantal dingen gebeuren:

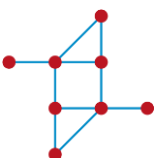
- Instellingen weten waaraan ze nog kunnen werken om het **evidence-informed werken bij onderwijsinnovatie met ICT** te versterken, en om kennis uit praktijkonderzoek (tussen de HO-innovatielabs) beter **uitwisselbaar** te maken;
- De verschillende manieren waarop (evidence-informed) onderwijsinnovatie met ICT (en flankerend praktijkonderzoek) momenteel wordt aangepakt en **ondersteund** (bijvoorbeeld met toolkits) kunnen beter met elkaar in lijn gebracht worden en;
- De verschillende onderwijsinnovatielabs kunnen beter met elkaar **verbonden** worden.

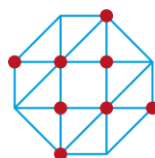




Figuur 1 laat zien hoe we de ambitie willen verwezenlijken. Er zijn twee actielijnen, waar werkpakketten aan gekoppeld zijn en een onderliggende lijn voor communicatie en disseminatie-activiteiten.

- A. Versterken van infrastructuur voor gebruik en uitwisseling van kennis in de praktijk van onderwijsinnovatie met ICT:
  1. Verbetermogelijkheden en behoeftes identificeren binnen de instellingen door het in beeld brengen van de bouwstenen voor de (evidence-informed) onderwijsinnovatiepraktijk door middel van een scan (toegelicht onder 'Resultaten over vier jaar')
  2. (Mede) organiseren, intensiveren en verrijken van ontmoeting, kennisuitwisseling en helpen opzetten van samenwerking tussen de HO-innovatielabs (inclusief verbonden kennishubs) van de verschillende instellingen;
  3. Meedenken over de vorm en bijdragen aan het ontwerp en de bouw van het landelijk platform voor het uitwisselen van evidence-bronnen met betrekking tot onderwijsinnovatie in het hoger onderwijs.
  
- B. Bijdragen aan kennis voor onderwijsinnovatie met ICT in het hoger onderwijs door (praktijk)onderzoek voor meer evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT in het hoger onderwijs:
  1. Overzicht van (huidig) onderzoek naar onderwijsinnovatie met ICT in het hoger onderwijs (onderzoeker aanstellen)
  2. Evidence-informed ontwerpen van *blended learning* (door middel van professionaliseringsaanbod) (Luuk Terbeek)
  3. Inventarisatie en ontwikkeling van gedeelde (*evidence-based*) toolkits voor ICTO-coaches en HO-docenten (Fleur Prinsen, Esther van der Stappen)
  4. Technologisch ondersteunde kennisuitwisseling met betrekking tot evidence-informed onderwijsvernieuwing met ICT (Karel Kreijns)
  
- C. Communicatie en disseminatie:
  1. Resultaten van de uitgevoerde onderzoeken (ter ondersteuning van meer evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT in het HO) publiceren en daarin ontwikkelde praktijkinstrumenten dissemineren. Bijvoorbeeld in de vorm van artikelen, gidsen, blogs, presentaties op (internationale) congressen, etc.
  2. Uitdragen van het belang van (het faciliteren van) evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT op verschillende niveaus.
  3. (Multimediale) verslaglegging op sociale media van de voortgang van het team en de inzichten en resultaten die voortkomen uit de georganiseerde events.





## Resultaten over vier jaar

De scan (ontwikkeld in samenwerking met de zone *Faciliteren en professionaliseren van docenten*) geeft instellingen de mogelijkheid te inventariseren hoe onderwijsinnovatie met ICT in de instelling versneld kan worden. Dit gebeurt door de bouwstenen van hun eigen infrastructuur in kaart te brengen, verbeterpunten te identificeren en vervolgens door middel van actiepunten verbeteringen aan te brengen.

Met behulp van deze scan en multimediale publicaties (onder andere over de uitgevoerde onderzoeken) is aandacht gegenereerd en informatie geboden aan relevante partijen (ICTO-coaches, praktijkonderzoekers, adviseurs, Edulab-medewerkers, docenten en bestuurders) waarmee zij de eigen kennisinfrastructuur voor evidence-informed onderwijsinnovatie kunnen versterken.

Er zijn (inter)nationale evenementen georganiseerd die de mogelijkheden voor evidence-informed onderwijsinnovatie (praktijkonderzoek op dit gebied) in de spotlight hebben gezet.

Kennismaking tussen de instellingen is gedurende de vier jaar versterkt en verrijkt met een focus op evidence-informed werken, waardoor uitwisseling van kennis en ervaring mogelijk is. De zichtbaarheid en vindbaarheid van de innovatielabs (en de praktijkgerichte kennis die daar gegenereerd wordt) is vergroot.

De zone heeft bijgedragen aan het ontwerp en bouwen van ondersteuningsinstrumenten voor evidence-informed vernieuwen en kennisdeling, zoals de ontwikkeling van professionaliseringsaanbod en gedeelde (evidence-based) toolkits voor ICTO-coaches, en mogelijk ook de bouw van een landelijk (online) platform voor onderwijsinnovatie. Dit laatste in samenwerking met andere instellingen, NRO en OCW landelijk online platform voor onderwijsprofessionals.

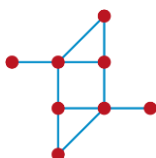
Met een nieuwe inventarisatie (mogelijk ook met gebruik van de scan) en door vergelijking met de startposities/nulmetingen die in het voorjaar van 2019 opgesteld zijn, kan aangetoond worden dat de rol van kennis in de onderwijsvernieuwingpraktijken met ICT bij de eigen instellingen is versterkt.

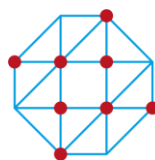
## Doelen en deelresultaten voor 2019

Doel: beter beeld krijgen van de voorwaarden voor een versterkte kennisinfrastructuur in de verschillende instellingen.

Activiteiten om dit te bereiken:

- Mee-ontwikkelen van een scan [WPA1];
- Twee werkconferenties voor de personen in HO-instellingen die de kennisinfrastructuur vormen (één kleinschalig, één landelijk – wellicht in aansluiting op de SURF-onderwijsdagen) [WPA2];
  - Het programma staat in het teken van de vragen *“Hoe worden docenten ondersteund bij het evidence-informed verbeteren/ontwerpen/innoveren van hun onderwijs met ICT?”* en *“Hoe bereiken we een versterkte infrastructuur voor evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT?”*





- Ontsluiting opgedane inzichten vanuit de scan (in samenwerking met zone Faciliteren en professionaliseren van docenten) en de symposia [WPB2];
- Opstellen van een overzicht van (huidig) onderzoek naar onderwijsinnovatie met ICT in het hoger onderwijs [WPB1];
- Opzetten van onderzoek naar ondersteuning van (evidence-informed) onderwijsinnovatie met ICT [WPB2, B3, B4];
- Bijdragen aan de landelijke infrastructuur als medeontwerper van het landelijk platform voor onderwijsinnovatie. De leden van de versnellingszone spreken mee in de fase waarin de randvoorwaarden en eisen aan het platform opgesteld worden. Indien in de zomer van 2019 het besluit tot bouwen genomen wordt, zal de zone betrokken zijn als 'eerste gebruiker' in het ontwikkelproces [WPA3];
- Zichtbaarheid van de zone versterken [WPC1-3], te beginnen met uitwerken van een communicatiestrategie voor de zone en de leden van de zone in samenwerking met de centrale communicatieadviseur van het Versnellingsplan.

## Werkwijze van de zone

De leden van de zone worden projecttrekker van tenminste één werkpakket. Waar nodig betrekken zij externen voor uitvoering van (een deel van) het onderzoek of de organisatie. De aanvoerder, verbinder en junior-ondersteuner zorgen voor interne communicatie, verbinding met andere initiatieven (andere zones, organisaties binnen instellingen) en bewaken de algemene voortgang.

## Hoe levert dit versnelling op?

Het zichtbaar maken van mogelijkheden voor evidence-informed werken en een goed functionerende kennisinfrastructuur vergroten bewustzijn en interesse voor de mogelijkheden van gebruik van ICT voor het onderwijs. Een goede kennisinfrastructuur vergemakkelijkt het ontsluiten van kennis door en voor *alle* onderwijsprofessionals, en geeft de pioniers de mogelijkheid om elkaar te vinden en samen nog verder te komen.

## Voorwaarden voor succes

De zone wordt in het land door onder andere het Versnellingsplan in positie gezet als gesprekspartner en adviseur over evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT in het hoger onderwijs. De zone wordt hierin ondersteund door communicatieadviseurs. De zone en het Versnellingsplan moeten blijvend bewaken dat instellingen commitment tonen aan het Versnellingsplan en dat de leden van de zone ruimte hebben om de activiteiten uit te voeren.

