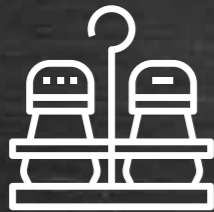




-Bereid- JE EIGEN (DIGITALE) FORMATIEVE TOETSING

INGREDIËNTEN



- ✓ Helder geformuleerde doelen en succescriteria (die je samen met studenten opstelt).
- ✓ Verschillende manieren om informatie te verzamelen over het leerproces van studenten, bijvoorbeeld via toetsen, een digitale app, opdrachten, observaties van studenten die (in groepen) aan het werk zijn en vraaggesprekken.
- ✓ Een docent met een positieve houding naar formatief toetsen en vakinhoudelijke en didactische kennis en vaardigheden.
- ✓ Studenten die meer regie over hun leerproces (leren) nemen.
- ✓ Ondersteuning vanuit de hogeschool of universiteit, zoals ruimte om te experimenteren met formatief toetsen.

BEREIDINGSWIJZE



1. Verhelder samen met je studenten de verwachtingen t.a.v. het onderwijs: Ontwerp en deel de doelen en succescriteria (met je studenten) en scherp deze waar nodig aan. Bespreek bijvoorbeeld concrete voorbeeldproducten.
2. Ontlok en verzamel studentreacties: Verzamel formele en informele informatie over het leerproces van de studenten gerelateerd aan de leerdoelen. Focus op het expliciteren van kennis en vaardigheden.
3. Analyseer en interpreteer studentreacties: Neem daarvoor de tijd en ga de diepte in, waar mogelijk in dialoog met de student. Maak studenten zelf actief door ze hun eigen werk te laten vergelijken en interpreteren.
4. Communiceer met studenten over de resultaten. Koppel de onderwijsopbrengst expliciet aan de leerdoelen en geef concrete suggesties voor verbetering. Bied de ruimte om de feedback te verwerken en verbetering te laten zien. Laat studenten deze stap ook met elkaar doen.
5. Onderneem vervolgacties: pas het onderwijs en leren aan. Durf afhankelijk van de analyse een breder didactisch repertoire in te zetten dan herhalen van het voorgaande. Probeer andere benaderingen te kiezen, of studenten zelf op nieuwe wijze te laten werken.



SERVEERTIPS



- Op passende wijze reacties ontlocken en interpreteren? Deze digitale tools¹ helpen je op weg!
- ✓ Studenten testen kennis en Inzicht door quizzes te doen die de docenten of studenten zelf gemaakt hebben.
Tools: Socrative, Mentimeter, Quizziz, Kahoot, Microsoft/Google Forms, Testvision (formatief in te zetten)
 - ✓ Studenten voorzien elkaars werk van peerfeedback.
Tools: Growflow, Peergrade, Peerwise, Feedbackfruits
 - ✓ Studenten delen hun eigen creaties door vlogs, blogs, animaties of posters te maken.
Tools: Canva, Padlet, Powtoon, Adobe Spark, LucidChart
 - ✓ Studenten brengen hun mening onder woorden door dialoogsessies, stand-ups en groepsdiscussies te faciliteren.
Tools: Microsoft Teams, Canvas Discussions, Google HangOut
 - ✓ Studenten gaan samen teksten kritisch beschouwen en daar vragen over stellen.
Tools: Perusall, D-PAC, Revisely



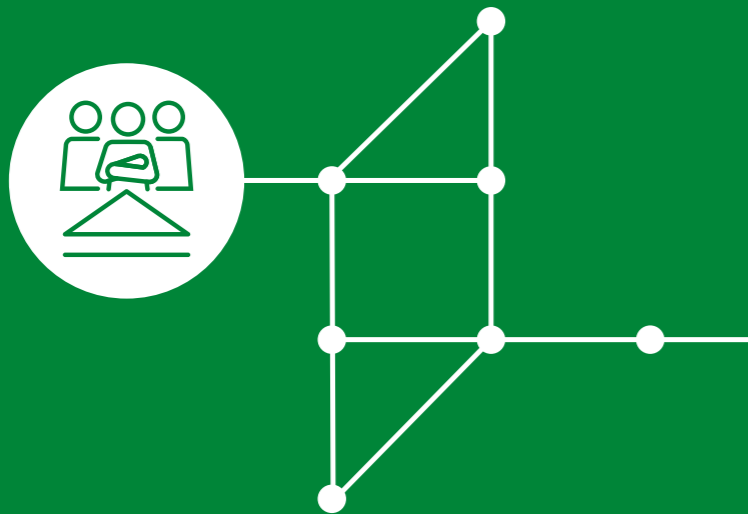
*Wil je een voorbeeld?
Scan de code*



VERSNELLINGSPLAN.NL

¹ Voor meer informatie over o.a. juridisch normenkader zie www.surf.nl/tools-voor-online-onderwijs/overzicht-tools-voor-online-onderwijs

Formatief toetsen is het verzamelen, interpreteren en gebruiken van studentreacties met als doel vervolgacties te ondernemen die het onderwijs en het leren stimuleren.



Voordelen van (digitaal) formatief toetsen

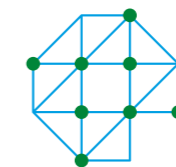
- ✓ **Efficiënt:** doelgericht werken levert meer tijd op voor gerichte feedback.
- ✓ **Maatwerk:** Aansluiten bij leerbehoeften van studenten.
- ✓ **Gezamenlijke verantwoordelijkheid:** Studenten zijn betrokken bij en verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.
- ✓ **Ontwikkelingsgericht:** Focus op groeiproces en niet alleen het eindresultaat.
- ✓ **Effect:** Verbetering leerproces, zelfregulatie, motivatie en prestatie.

Ben je of ga je ook aan de slag met (digitaal) formatief toetsen?

Wij hebben een training ontwikkeld, waarmee je formatief toetsen in je eigen onderwijspraktijk leert integreren. Het werkpakket voor deze training kan je downloaden op www.versnellingsplan.nl.

Heb je nog vragen, laat het ons weten!

docentprofessionalisering@versnellingsplan.nl



Versnellingsplan
Onderwijsinnovatie
met ICT

 [docentprofessionalisering](http://docentprofessionalisering.nl)

Misvattingen bij formatief toetsen

- ✓ Formatief toetsen betekent cijferloos lesgeven.
- ✓ Formatief toetsen is hetzelfde als goed feedback geven.
- ✓ Een toets is per definitie formatief OF summatief.
- ✓ De rol van de docent is minder belangrijk, want de leerling heeft nu het eigenaarschap.
- ✓ Formatief toetsen is het inzetten van een tool.

Smaakt dit naar meer?

Lees en kijk meer over formatief toetsen:

Bennett, R. E. (2011). Formative assessment: A critical review. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 18(1), 5-25. doi:10.1080/0969594X.2010.513678

Gulikers, J., & Baartman, L. (2017). Doelgericht professionaliseren: formatieve toetspraktijken met effect! Wat DOET de docent in de klas?

Hopster-den Otter, D., Wools, S., Eggen, T. J. H. M., & Veldkamp, B. P. (2019). A general framework for the validation of embedded formative assessment. *Journal of Educational Measurement*, 56(4), 715-732. doi:10.1111/jedm.12234

Schildkamp, K., Heitink, M. C., van der Kleij, F. M., Hoogland, I., Dijkstra, A. M., Kippers, W. B., & Veldkamp, B. P. (2014). Voorwaarden voor effectieve formatieve toetsing: een praktische review. Enschede: Universiteit Twente.

Sluijsmans, D., & Segers, M. (2018). Toetsrevolutie: naar een feedbackcultuur in het hoger onderwijs. Culemborg: Uitgeverij Phronese.

William, D. & Leahy, S. (2019). *Formatief evalueren in de praktijk*. Rotterdam: Bazalt Educatieve Uitgaven.

The classroom experiment (Dylan William) Part 1 and part 2

