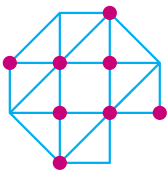


Template voor Good Practices



Versnellingsplan
Onderwijsinnovatie
met ICT

 evidence-informed



Template voor Good Practices

Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT -
Zone Evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT



Versnellingsplan
Onderwijsinnovatie
met ICT

Versie 0.4, 5 november 2020



Op deze uitgave is een Creative Commons Naamvermelding 4.0-licentie van toepassing. Maak bij gebruik van dit werk vermelding van de volgende referentie: Zone Evidence-informed Onderwijsinnovatie met ICT (2020). Template voor good practices – versie 0.4. Utrecht: Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT.

Inleiding

Good practices van evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT zijn goede voorbeelden van evidence-informed manieren van werken binnen innovatieprojecten of –trajecten in het hoger onderwijs in Nederland.

We delen deze good practices ter inspiratie en om praktische ideeën op te doen. Wil je meer weten over evidence-informed werken aan onderwijsinnovatie met ICT? Dan zijn (Price & Kirkwood, 2014) en (Seel et al., 2017) goede artikelen met relevante achtergrondinformatie.

Dit template gebruiken we binnen onze zone om een mooie set van goede voorbeelden op een aansprekende manier te ontsluiten voor een breed publiek, maar je kunt het ook binnen je instelling inzetten.

De template is gebaseerd op inzichten uit Alwazea, Perjons & Johannesson (2015). Na het invullen van een template zou de good practice nog een keer langs de kwaliteitscriteria gehouden kunnen worden die in het artikel van Alwazea et al. aangegeven zijn (p. 255, table 1).

Bronnen

- Alwazea, M., Perjons, E., & Johannesson, P. (2015). Applying a template for best practice documentation. *Procedia Computer Science*, 72, 252-260.
- Price, L., & Kirkwood, A. (2014). Informed design of educational technology for teaching and learning? Towards an evidence-informed model of good practice. *Technology, Pedagogy and Education*, 23(3), 325-347.
- Seel, N. M., Lehmann, T., Blumschein, P., & Podolskiy, O. A. (2017). Research-Based Instructional Design. In *Instructional Design for Learning* (pp. 109-175). Brill Sense. Geraadpleegd via brill.com/view/book/9789463009416/BP000005.xml

De Template

Element	Toelichting/ vraag
Titel	Titel van de good practice – pakkend en beknopt
Vorm	Betreft het een praktisch instrument, of een beschrijving van een werkwijze zonder een bijgeleverd hulpmiddel/handreiking, of een beschrijving van een gerealiseerde onderwijsvernieuwing? (NB. Wanneer bij het realiseren van deze onderwijsvernieuwing op een evidence-informed manier te werk is gegaan; beschrijf dan vooral ook die manier van werken!)
Categorie	Met welke thema's kun je jouw good practice labelen? <i>Voorlopig kun je kiezen uit deze drie typen good practice:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Kennisvalorisatie (bestaande kennis voor het vernieuwen van didactische en leerprocessen met digitale middelen beter ontsluiten en gebruiken), • Kenniscreatie/-propagatie (praktijkonderzoek bij je HO instelling) • Kennisdisseminatie (kennis die voortkomt uit dit praktijk-onderzoek beter uitwisselen binnen of tussen instellingen)
<i>Samenvatting</i> kwestie (probleem/ kans) – Oplossing – Doel	<p>Wat was het probleem (vraagstuk/wens) dat de aanleiding was voor (het ontwikkelen van) deze practice?</p> <p>...</p> <p>Welke (type) oplossing is hiervoor ontwikkeld?</p> <p>...</p> <p>Welk doel werd beoogd?</p> <p>...</p> <p>Wat maakt dit voorbeeld een good practice van evidence-informed werken?</p> <p>....</p>
Context	In welke context is de evidence-informed werkwijze toegepast? (Bedenk welke aspecten van de context wellicht van invloed zijn geweest op hoe deze good practice tot stand kwam en vervolgens uitgewerkt is)
Aanpak	Wat was de aanpak/ methode? [Bijvoorbeeld in de vorm van een stappenplan; Activiteit 1,2,3]

Element	Toelichting/ vraag
Doelgroep	Welke doelgroep (community of practice) is hier waarschijnlijk in geïnteresseerd?
Evidence-informed	In welke fase(n) en op welke wijze is evidence-informed te werk gegaan? <i>Het faseringsmodel voor de ontsluiting kan variëren; voor de inventarisatie gebruiken we ADDIE: Analyze, Design, Develop, Implement, Evaluate.</i>
Bewijs	<p>Welk bewijs (welk type) is gebruikt in deze good practice (als er reeds bewijs is)? Bewijs uit wetenschappelijk onderzoek? Practice-based evidence?</p> <p>...</p> <p>Welk nieuw bewijs heeft deze good practice opgeleverd?</p> <p>...</p> <p>Wat was het resultaat van deze good practice binnen de instelling/ op de student?</p> <p>...</p>
Betrokkenen	Wie was betrokken bij deze good practice? Welke rollen en/met welke competenties?
Middelen	Welke ICT, technieken & methoden zijn toegepast?
Uitdagingen	Welke uitdagingen moesten overwonnen worden? Hoe kunnen dit soort uitdagingen worden aangepakt?
Succesfactoren	Welke factoren hebben bijgedragen aan het succes (en aan het overwinnen van de uitdagingen)?
Contactpersoon	Wie kan benaderd worden voor meer informatie over deze good practice? Is er een website waar meer informatie te vinden is?
Bronnen	Referenties van eventueel aangehaalde bronnen bij het beschrijven van deze good practice:
<i>Optioneel</i>	<i>Bij welke andere instellingen wordt dit ook gedaan?</i>



Het Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT is een vierjarig programma van SURF, Vereniging Hogescholen en de VSNU dat inzet op het samenbrengen van initiatieven, kennis en ervaringen en snel en concreet aan de slag gaan met kansen voor het hoger onderwijs. Dit gebeurt in acht verschillende 'zones'. De zone Evidence-Informed stimuleert onderwijsprofessionals, zoals docenten, praktijkonderzoekers, ICTO- en onderwijscoaches, om op een evidence-informed manier te werken. Om dat te realiseren werkt de zone onder andere aan een kennisinfrastructuur om het makkelijker te maken bestaande en nieuwe kennis en ervaringen te delen.



Meer informatie en onze publicaties vind je op
www.versnellingsplan.nl