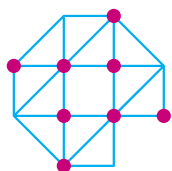


# Toepassen van een Blended Learning (her)ontwerpsjabloon

Voorbeeld van Good Practice



**Versnellingsplan**  
Onderwijsinnovatie  
met ICT

 evidence-informed



## Toepassen van een Blended Learning (her) ontwerpsjabloon

Voorbeeld van Good Practice

Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT -  
Zone Evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT



**Versnellingsplan**  
**Onderwijsinnovatie**  
**met ICT**

Versie 0.4, 5 januari 2021



Op deze uitgave is een Creative Commons Naamvermelding 4.0-licentie van toepassing. Maak bij gebruik van dit werk vermelding van de volgende referentie: Zone Evidence-informed Onderwijsinnovatie met ICT (2020). Voorbeeld van een Good Practice – versie 0.4. Utrecht: Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT.

Titel	Toepassen van een Blended Learning (her)ontwerpsjabloon
Doel	Door een ontwerpsjabloon te gebruiken wordt de afstemming van leeractiviteiten die synchroon of op locatie plaatsvinden met de leeractiviteiten die asynchroon of online plaatsvinden beter doordacht en onderbouwd. De toepassing van het ontwerpsjabloon (leeractiviteit) is in constructieve alignment met de evaluatiemethode die gebaseerd is op het Community of Inquiry Framework (Garrison, Anderson, & Archer, 2010).
Doelgroep	Docenten die Blended learning willen toepassen in hun onderwijs ontwerp.
Vorm waarin het evidence-informed werken ondersteund wordt	De hier gepresenteerde werkwijze voor evidence-informed ontwerp van blended onderwijs wordt ondersteund door een ervaren lerarenopleider met een ontwerpsjabloon en het 'Community of Inquiry Framework'.
Categorie [Kenniscreatie, valorisatie, en/of disseminatie]	Kennisvalorisatie (de aanpak voor onderwijs ontwerp is gebaseerd op wetenschappelijke literatuur en een wetenschappelijk onderbouwd framework)
Samenvatting	<p>Het Col-raamwerk richt zich op een duidelijke behoefte om orde en een methodologie te bieden bij het vormgeven van online en blended leeromgevingen (Garrison, Anderson &amp; Archer, 2010).</p> <p>Het ontwerpsjabloon ondersteunt (aanstaande) leraren in het ontwerpen van online of blended leerarrangementen. Leraren moeten namelijk kennis hebben van inhoud, didactiek en technologie, evenals het vermogen om deze kennis zodanig toe te passen dat technologie het leren verbetert.</p> <p>De tien categorieën van het Col-raamwerk ondersteunen (aankomende) docenten in het bieden van structuur en vormgeven aan begeleiding in complexe en dynamische blended leeromgevingen (Akyol, Garrison &amp; Ozden, 2009).</p> <p>Het Col-raamwerk en de bijbehorende methodologie zijn oorspronkelijk ontworpen om toe te passen bij praktijkonderzoek (verkennde en beschrijvende studies) naar effectieve online leeromgevingen. Hierin komen zowel cognitieve als sociale aspecten van leren aan de orde. Randy Garrison breidde het Col-model uit naar contexten van blended learning.</p>

<b>Context</b>	<p>Deze evidence-informed werkwijze leren studenten van de lerarenopleiding tijdens het vak ICT en Onderwijs: blended learning (VU Amsterdam). De doordachte afstemming van complementaire face-to-face en online activiteiten moet duidelijk tot uiting komen in het ontwerp dat studenten leveren voor hun (nieuwe of bestaande) cursus. Hiervoor gebruiken zij de VU Amsterdam Blended Learning (her) ontwerpsjabloon. Een belangrijk onderdeel hiervan betreft de onderbouwing (op basis van wetenschappelijke bronnen, zoals Orton-Johnson, 2009) die studenten gebruiken.</p> <p>Daarnaast lichten studenten hun keuze voor online en face-to-face activiteiten toe. Ook de volgorde nemen ze mee, waarbij ze aandacht besteden aan constructive alignment; leerdoelen, leeractiviteiten en (formatieve en summatieve) testactiviteiten zijn op elkaar afgestemd. Studenten werken in een gedeeld document met behulp van G-suite voor education (de VU Amsterdam Google drive omgeving).</p> <p>De cijfers van studenten voor deze cursus worden berekend op basis van het blended learning ontwerp en hun presentatie hiervan.</p> <p>Het community of Inquiry framework en de gevalideerde <a href="#">CoI survey</a> staan centraal in het (begeleiden van) ontwerp en beoordeling ervan.</p>
<b>Aanpak</b>	<p>Dit betreft een onderwijsvorm voor een vak waarin aanstaande docenten (studenten lerarenopleiding) blended onderwijs leren ontwerpen op een evidence-informed manier.</p> <p>Als een resultaat van de COVID-19-maatregelen wordt ook dit vak volledig online aangeboden. In Canvas wordt een cursus ingericht. Aanvullend wordt Zoom gebruikt voor het verzorgen van colleges. Tijdens deze colleges wordt ook uitgelegd hoe studenten invulling kunnen geven aan hun aansluitende werkcolleges.</p>
<b>Evidence-informed</b>	De studenten worden ondersteund bij het evidence-informed werken in de Ontwerp en Evaluatie fase door het toepassen van het sjabloon en het COI evaluatie instrument (COI survey).
<b>Bewijs</b>	De aanpak is gebaseerd op bestaand bewijs met betrekking tot het ontwerpen van blended onderwijs. Studenten waarderen het vak erg.
<b>Betrokkenen</b>	Luuk Terbeek heeft het vak ontworpen en geeft het vak.
<b>Middelen</b>	<a href="#">Gevalideerde Engelse versie van de COI vragenlijst.</a>

<b>Uitdagingen</b>	De huidige 3EC's zijn eigenlijk niet voldoende om duidelijk te maken wat blended learning echt is en hoe je blended onderwijs ontwerpt en verzorgt.
<b>Succesfactoren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis, kunde en ervaring van de begeleidend trainer/lerarenopleider.</li> <li>• Gebruik van peer feedback en presentaties van de ontwerpen.</li> </ul>
<b>Contactpersoon</b>	Luuk Terbeek <a href="mailto:l.terbeek@vu.nl">l.terbeek@vu.nl</a>
<b>Bronnen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://studiegids.vu.nl/nl/2020-2021/courses/O_MLICT">studiegids.vu.nl/nl/2020-2021/courses/O_MLICT</a></li> <li>• Garrison, D. R., Anderson, T., &amp; Archer, W. (2010). The first decade of the community of inquiry framework: A retrospective. <i>The internet and higher education</i>, 13(1-2), 5-9.</li> <li>• Orton-Johnson, K. (2009). I've stuck to the path I'm afraid: exploring non-use of blended learning. <i>British Journal of Educational Technology</i>, 40, 5, 837-847.</li> </ul>



Het Versnellingsplan Onderwijsinnovatie met ICT is een vierjarig programma van SURF, Vereniging Hogescholen en de VSNU dat inzet op het samenbrengen van initiatieven, kennis en ervaringen en snel en concreet aan de slag gaan met kansen voor het hoger onderwijs. Dit gebeurt in acht verschillende 'zones'. De zone Evidence-Informed stimuleert onderwijsprofessionals, zoals docenten, praktijkonderzoekers, ICTO- en onderwijscoaches, om op een evidence-informed manier te werken. Om dat te realiseren werkt de zone onder andere aan een kennisinfrastructuur om het makkelijker te maken bestaande en nieuwe kennis en ervaringen te delen.



Meer informatie en onze publicaties vind je op  
[www.versnellingsplan.nl](http://www.versnellingsplan.nl)