

Plan van aanpak 2021

Zone Evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT

1 Inleiding

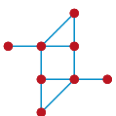
Afgelopen jaar was een roerig jaar, zowel voor de zone als het onderwijsveld in het algemeen. Waar pre-corona onderwijs met ICT een nieuw, veelal on(der)ontwikkeld veld was is ICT nu het medium geworden waar via onderwijs aangeboden en gevolgd wordt. Hierbij loopt het onderwijsveld tegen de grenzen aan met betrekking tot het vertalen van offline onderwijs naar online vormen. Voor iedereen is duidelijk dat enkel substitutie van fysiek naar online onderwijs niet de oplossing is. De vraag ‘wat werkt voor blended learning?’ wordt steeds vaker gehoord, echte innovatie is steeds meer gewenst. Onderwijsontwikkelaars kunnen hierbij niet meer uitsluitend bouwen op hun eigen aannames en kennis, en instellingen kijken vooruit naar hoe zij in de nabije toekomst kunnen toewerken naar een goed onderbouwde implementatie van blended onderwijs. Instellingen en onderwijsontwikkelaars willen hierbij efficiënt en onderbouwd te werk gaan om onderwijskwaliteit in deze transformatie naar een blended toekomst op peil te houden. Hiervoor is het ontwikkelen van evidence-informed manieren van werken cruciaal.

De producten die ontwikkeld worden door de zone Evidence-informed hebben zowel tot doel binnen instellingen het bewustzijn van wat evidence-informed werken inhoudt en waarom het van belang is te stimuleren, als hen handvatten te bieden die implementatie van processen van evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT ondersteunen.

Hierbij hebben we voor 2021 de volgende speerpunten, uitgewerkt in de vorm van werkpakketten, geformuleerd:

1. Het ontwikkelen en beschikbaar stellen van good practices en instrumenten die alle ontwikkelingsfasen van evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT illustreren en zo vormgegeven zijn dat vertaling naar een nieuwe context optimaal ondersteund wordt.
2. Het ontwikkelen en beschikbaar maken van een kennisbasis over evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT en op basis hiervan ontwikkelde (online) modules, die instellingen ondersteunen bij de implementatie van evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT.
3. Het stimuleren en faciliteren van directe kennisdeling en -ontwikkeling met betrekking tot evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT binnen en tussen instellingen. Tevens willen we inzichtelijk maken hoe instellingen het proces van evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT organiseren en deze inzichten breed beschikbaar maken.

In dit plan van aanpak beschrijven wij een korte terugblik op 2020. Vervolgens focussen we op onze doelen voor 2021, de wijze waarop we hieraan invulling willen geven in de vorm van drie werkpakketten en impact



die we beogen te realiseren. Afsluitend wordt kort ingegaan op de inzet van het team en randvoorwaarden voor succes van de zone.

2 Terugblik

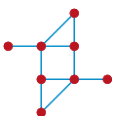
In een pressure-cooker-sessie in mei hebben we de tot dan toe opgedane inzichten vertaald naar een aantal concrete, te ontwikkelen producten en hebben we prioriteiten gesteld voor 2020. De focus is hiermee gelegd op het verzamelen en dissemineren van good practices, het ontwikkelen van een online module evidence-informed onderwijs met ICT, en een verdere verkenning naar hoe instellingen onderwijsinnovatie met ICT organiseren en effectueren als basis voor kennisuitwisseling. Het ADDIE-model staat centraal als procesmodel voor vernieuwend onderwijsontwerp en als voorbeeld van hoe onderwijsinnovatie met ICT in fasen cyclisch vormgegeven kan worden. Dit model wordt als kapstok gebruikt om de opbrengsten van de zone te delen.

Om het proces van sturing op concrete uitkomsten verder te ondersteunen en versterken is de zone versterkt met een verbinder in de vorm van Suzanne Unck.

In 2020 zijn de volgende resultaten behaald:

- Opleveren (evidence-informed) template voor good practices met begeleidende blog
- Opleveren ingevuld template met een eerste good practice
- Vijf beschreven good practices vanuit verschillende instellingen in de zone
- Diverse artikelen over evidence-informed werken
- Opleveren template voor instrumenten voor evidence-informed werken voor alle ADDIE fasen.
- Publicatie over het werken met evaluatie-instrumenten bij onderwijsinnovatie met ICT, inclusief zeven instrumenten.
- Kennisbasis voor de module evidence-informed onderwijs met ICT
- Interviews met de eerste zes instellingen
- Bijdrage aan proeftuin Learning Analytics (theoretische onderbouwing)

Het jaar 2020 is afgesloten met de aanstelling van Nico Boot als een nieuwe aanvoerder voor de zone en vaste aanstelling van Suzanne als verbinder.



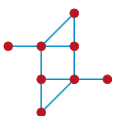
3 Doelen voor 2021

De zone heeft als stip op de horizon voor ogen dat in 2023 instellingen in het hoger onderwijs (vanzelfsprekend) evidence-informed werken bij het ontwerpen van onderwijs met ICT. Dit betekent dat zij zich baseren op kennis van wat werkt en dat onderzoek naar de eigen onderwijspraktijk vanzelfsprekend deel uitmaakt van het proces om te komen tot een blended curriculum. Ze hebben dit intern georganiseerd, docenten, ontwikkelaars en ondersteuners hebben toegang tot de kennis die hiervoor nodig is en ze werken volgens een gevalideerd procesmodel aan blended learning.

In dit streven richten wij ons specifiek op de sleutelfiguren die wijzen van evidence-informed werken op het gebied van onderwijsinnovatie met ICT breed kunnen stimuleren en faciliteren binnen de betreffende instellingen. Wij richten ons dus niet op directe professionalisering van en/ of stimuleren van een onderzoekende houding bij de docent, maar werken wel samen met de zone Docentprofessionalisering om een goede aansluiting en afstemming te realiseren.

In 2021 bouwen we voort op de ingezette koers van 2020 in drie werkpakketten, die tot doel hebben een pakket aan producten te ontwikkelen dat instellingen de handvatten geeft een evidence-informed manier van onderwijsinnovatie met ICT te ontwikkelen en implementeren dan wel de bestaande cultuur op dit gebied te versterken. In de werkpakketten is hierbij de focus is gericht op goede voorbeelden van onderwijsinnovaties (inclusief monitoring en evaluatie; werkpakket 1), een kennisbasis en online modulaire cursus voor evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT die op diverse manieren ingezet kan worden in instellingen (werkpakket 2), en het in kaart brengen van het succesvol organiseren en implementeren van onderwijsinnovaties met ICT, leidend tot (een vorm van) lerend netwerk waarin kennisdeling en kennisontwikkeling centraal staan (werkpakket 3). Hierbij richten wij ons binnen onze inventarisatie eerst op de in de zone vertegenwoordigde instellingen, waarna we vervolgens uitbreiden naar de andere aan het versnellingsplan deelnemende instellingen en instellingen daarbuiten.

Daarnaast zien we het als belangrijke opdracht om als zone bij te dragen aan andere zones als het gaat om evidence-informed werken. Dat doen we door samen te werken (bv proeftuinen van docentprofessionalisering) en door relevante kennis te delen (zoals template good practices). We nodigen de andere zones ook uit hun eigen voorbeelden van evidence-informed werken als good practice aan te leveren. Co-creatie met andere zones is een doel: bijvoorbeeld het idee voor een proeftuin 'blended learning journey'. Daarnaast dragen we bij aan het versnellingsplan als geheel door bijvoorbeeld een voorloper rol te spelen in het ontwikkelen van het NRO-platform en binnen de verbindersgroep.



4 Doelen en plannen van de drie werkpakketten

Werkpakket 1

Werkpakket 1 richt zich op de ontsluiting van kennis over evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT door het opzetten van een Best Evidence Bibliotheek. In deze bibliotheek worden goede voorbeelden (good practices / GP's) van en (evaluatie)instrumenten voor onderwijsinnovatie met ICT verzameld en gedeeld. Elke GP en elk instrument wordt ingedeeld volgens de fasen van de ADDIE innovatiecyclus zodat helder is voor welke fase in een innovatieproces dit een voorbeeld is en/ of waar dit ingezet zou kunnen worden. Er worden beschrijvingen beschikbaar gesteld (opgesteld volgens evidence-based criteria) zodat de GP's en instrumenten in andere (onderzoeks)contexten herbruikbaar zijn. Op die manier kunnen deze GP's en instrumenten direct bijdragen aan de praktijken in instellingen.

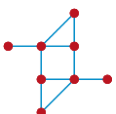
Werkpakket 2

In het kader van werkpakket is in 2020 een kennisbasis voor een online module(pakket) Evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT ontwikkeld, welke tot doel heeft stakeholders in de gelegenheid te stellen de essentiële kennis op te doen die benodigd is om zelfstandig evidence-informed werken op het gebied van onderwijsinnovatie met ICT te implementeren. Hierbij is het doel voor 2021 de doorontwikkeling van de kennisbasis aan de hand van de in werkpakket 1 en 3 opgedane inzichten, GP's en instrumenten. Vervolgens worden op basis van de kennisbasis één of meerdere (online) modules ontwikkeld. Idealiter volgt er een evidence-informed vormgegeven pilot waarin deze module(s) ingezet wordt/ worden in één of meerdere instellingen die de eigen cultuur van evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT willen ontwikkelen danwel versterken. Uitkomsten van deze pilot worden gebruikt voor doorontwikkeling van de cursusinhoud en -vorm.

Werkpakket 3

Werkpakket 3 brengt in kaart hoe instellingen vorm en inhoud geven aan evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT én dit organiseren. Allereerst inventariseren we dit door interviews af te nemen met sleutelpersonen van de aan de zone deelnemende instellingen. Vervolgens delen we opgedane inzichten (o.a. inrichting van processen, GP's en instrumenten) en brengen sleutelpersonen met elkaar in contact in inspiratiesessies. Dit is de eerste aanzet tot de ontwikkeling van een netwerk voor kennisdeling en -ontwikkeling op het gebied van evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT.

De plannen voor de verschillende werkpakketten worden in detail beschreven in de bijlagen.



5 Impact en implementatie

We volgen een tweesporenbeleid om de impact te vergroten in 2021.

Als eerste zetten we in op de zoneleden en betrokken instellingen: hoe kunnen we daar de impact vergroten en hen maximaal betrekken bij de werkpakketten?

Als tweede spoor zetten we in op bekendheid van de evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT naar buiten toe. Hiertoe worden de door de zone ontwikkelde producten, in samenspraak met de communicatieadviseur en productmanager van het versnellingsplan, op een aansprekende wijze vormgegeven en wordt er een communicatiestrategie opgezet die de door de zone geformuleerde doelen naar buiten toe maximaal ondersteunt.

Om kennisdeling en impact verder te vergroten zijn we nauw betrokken bij ontwikkelingen rondom het NRO kennisknooppunt (onderwijskennis.nl). Bijvoorbeeld vanuit de ontwikkelde template voor goede voorbeelden en het voeren van gezamenlijke regie vanuit het Versnellingsplan.

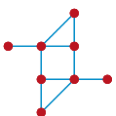
6 Samenwerking in het team

Afgelopen jaar was behoorlijk roerig voor de zone evidence-informed onderwijsinnovatie met ICT. Het was zoeken naar de juiste positionering, teaminvulling en opdracht. Na de beslissing om als zone zelfstandig verder te kunnen, is Suzanne Unck aangesteld om naast Fleur Prinssen te zorgen voor een gestructureerd proces om tot opbrengsten te komen, scherp te krijgen in de missie, en de samenhang in de zone te versterken. Daarnaast is Willemijn de Jong aangesteld als junior teamlid binnen werkpakket 3.

Per 1 januari 2021 is Nico Boot de nieuwe aanvoerder. Suzanne Unck blijft aan als verbinder. In 2021 betekent dit dat er een duidelijke rolverdeling moet komen tussen hen en dat we als team bepalen op welke wijze we ons inhoudelijk stevig door ontwikkelen. Met name voor werkpakket 2 is aanvulling een belangrijke prioriteit. Nu Hogeschool Leiden als instelling in de zone evidence-informed participeert, zie we mogelijkheden om het werken aan de online modules vanuit die instelling te kunnen versterken. Maar wellicht zijn meer instellingen nodig om dit te bereiken. De uitwerking hiervan volgt in het eerste kwartaal.

Daarnaast gaan we in de zone met de teamleden steviger inzetten op implementatie en impact, als eerste binnen de betrokken instellingen. Hoe vergroten zij hun invloed binnen de instelling, wat helpt hen om dit te realiseren? Hoe kunnen we meer sleutelpersonen meenemen in de activiteiten en zodoende beter vraaggericht werken en wat hebben zoneleden nodig om binnen hun instellingen de impact te vergroten? Deze vragen staan centraal in de periodieke evaluatiegesprekken die de zoneleden voeren met de aanvoerder en de verbinder, evenals in de teamsessies.

In januari zullen aanvoerder en verbinder hiertoe een voorstel ontwikkelen, inclusief werkprocessen in 2021.

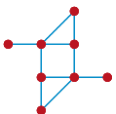


7 Randvoorwaarden

Om de gewenste ontwikkelingen te realiseren, is het belangrijk om de nieuwe aanvoerder goed in positie te brengen en een goede samenwerking tussen hem en de verbinder te creëren. Daarnaast kijken we opnieuw naar de teamsamenstelling in relatie tot onze doelen om te kunnen bepalen of we expertise missen en wie we dan nodig hebben. Ook de zoneleden zelf kunnen nog beter in positie komen, zowel binnen het Versnellingsplan als in hun eigen instelling.

Qua communicatie en disseminatie gaan we de content verder verbeteren, samen met de communicatieadviseur Charlotte en haar betrekken bij de opbrengsten. We gaan ons zonedeel helemaal aanpassen en actualiseren.

Het komende jaar zullen er enkele financieringsaanvragen komen. Ten eerste voor werkpakket 2 (vertalen van de module en een didactische lijn aanbrengen), maar wellicht ook voor de andere werkpakketten (in samenspraak met de aanvoerder).



Bijlage 1

Plan van Aanpak WP 1: Kennis ontsluiten via de Best Evidence Bibliotheek

Deliverables 2020:

- Publicatie van inventarisatie van zeven instrumenten voor evaluatie van onderwijsinnovaties met ICT. Doel voor de bredere inventarisatie is om voor de doelgroep 'docentonderzoeker' beschrijvingen beschikbaar te stellen zodat deze in andere (onderzoeks)contexten herbruikbaar zouden zijn (Voor alle ADDIE fasen van de innovatiecyclus). Een eerste set met verbindende inleiding erbij is op de VP website beschikbaar gekomen.
- Een evidence-informed template voor het ophalen van good/best practices, om te zorgen dat good practices die gedissemineerd worden zo bruikbaar mogelijk zijn.
- Publicatie over het evidence-informed template
- Publicatie met een eerste voorbeeld van een Good Practice.
- Verdere publicatie van vijf good practices.
- Bijdrage aan de proeftuin learning analytics (voor de evidence-base).
- Bijdrage aan eerste invulling NRO platform pagina (kennisknooppunt) over blended learning (overzichtsstudies), gepresenteerd tijdens landelijk Symposium op 15 januari 2021.
- Bijdragen op sociale media om aandacht te genereren voor het evidence-informed werken.

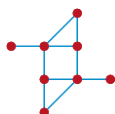
Opdracht van het werkpakket voor de periode 2021 t/m 2023

Wat is er in 2023 in het HO veranderd door onze bijdrage?

- Er wordt op meer plekken op een evidence-informed manier gewerkt. Kennis voor - en over evidence-informed werken heeft zijn plek gevonden in het verrijken van de praktijk van onderwijsontwerp bij de instellingen. De good practices, praktische instrumenten en handreikingen (o.a. position paper) die de zone ontsloten heeft in de Best Evidence Bibliotheek op de website van het Versnellingsplan en via het kennisknooppunt van NRO, plus de landelijk aangezwengelde gesprekken over evidence-informed manieren van werken bij onderwijsvernieuwing hebben daaraan bijgedragen. Er wordt steeds meer gesproken over evidence-informed werken (indicatie: posts op sociale media hierover, events met deze thematiek) bij kennisuitwisseling door partijen in het HO. Het landelijke kenninsnetwerk (o.a. Tussen onderwijsvernieuwingslabs) is versterkt vanuit werkpakket 3, en zijn de kennismodules bruikbaar gebleken binnen initiatieven voor professionele ontwikkeling binnen verschillende instellingen.

Hoe gaan we de impact in het HO zo groot mogelijk maken en wat is onze aanpak?

- Veel aandacht voor hoogwaardige communicatie. Zorgen dat de activiteiten binnen de werkpakketten elkaar versterken om zo een goed bereik te krijgen bij andere instellingen dan die reeds in de zone participeren. Samenhang WP1 en 2 met WP3 (input uit interviews meenemen om voor maximale impact te zorgen).
- Goede voorbeelden en instrumenten samenbrengen in een representatieve set



- Eerst GP's bij eigen instellingen ophalen als voorbeeld, dan verder inventariseren bij andere instellingen.
- Naast een toegankelijke en aantrekkelijke presentatie van onze output op de site van het Versnellingsplan blijven we goed aansluiten bij het kennisknooppunt NRO

Jaarplan 2021

Welke activiteiten worden er uitgevoerd?

De inventarisatie van de good practices (GP's) en instrumentinventarisatie is nadrukkelijk nog een eerste onvolledige set, een eerste publicatie. We gaan hier in 2021 op de volgende manier mee verder:

Vaststellen van representativiteit van de huidige inventarisatie en vervolgens uitbreiden. Per fase binnen ADDIE 3 GP's en minimaal 2 instrumenten (bij evaluatie fase natuurlijk meer evaluatie-instrumenten). Streven naar een verdubbeling van het aantal instellingen dat een bijdrage levert aan de best evidence bibliotheek.

De instrumenten moeten ook los beschikbaar (downloadbaar) zijn, en liefst ook in een (bewerkbaar) Word formaat.

De set moet worden uitgebreid zodat het belangrijke thema's van OI dekt; dit is nu nog te beperkt. Hiertoe zal een gevalideerde inventarisatie van thema's gemaakt worden.

Er zal binnen de zone worden bezien in hoeverre er samenwerking tussen de verschillende werkpakketten mogelijk is. In dit geval: hoe kunnen GP's en EIOI instrumenten worden vermeld in het EI onderwijsaanbod (WP2), hoe kunnen GP's en EIOI instrumenten onder de aandacht worden gebracht binnen de kennisuitwisseling in netwerken (labs en teaching centres) (WP3). We verwachten dat door deze koppelingen binnen het HO de bekendheid, uitwisseling en EXTERNE impact van de instrumenten zullen toenemen.

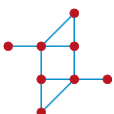
Opstellen van een volwassenheidsmodel voor evidence-informed werken voortbouwend op de GP's (te dissemineren in een position paper) Met concrete acties om van het huidige niveau naar een hoger niveau te komen

Tot welke (tussen)resultaten leidt dat?

- 20 good practices
- 20 evaluatie-instrumenten
- Position paper (eerste versie Volwassenheidsmodel op basis van GP's)

In welke vorm worden de resultaten gedeeld?

Initieel op website Versnellingsplan (publicatie van beschrijvingen GP's zo mogelijk met een begeleidend filmpje en opgemaakte praktijkinstrumenten), daarna ook op Kennisknooppunt. Wellicht ook als inhoud voor de kennisbasis (WP2) en tijdens events en interviews vanuit WP3.



Hoe kun je de impact ervan vergroten?

Stakeholders actief benaderen en uitvragen of zij deze GP's zouden willen en kunnen implementeren en de instrumenten kunnen toepassen.

Wat zijn verbindingen met de andere werkpakketten?

Verbinding met interviews, verder vullen van content voor de module evidence informed onderwijs met ICT.

Wat zijn verbindingen met andere zones?

- GP's van Docentprofessionalisering, EdTech en andere zones die (gaan) werken met goede voorbeelden.
- Publicaties over de labs van Aansluiting Arbeidsmarkt. Mogelijk meer samenwerken aan de onderbouwing van de proeftuinen vanuit wetenschappelijk oogpunt (zoals bij de learning analytics proeftuin).

Welke financieringsaanvragen zijn er gepland?

- Nog geen concrete aanvragen in de pijplijn, volgt wellicht. Voor het ophalen van GP's en het betrekken van instellingen buiten de zone bij het implementeren van GP's (toetsen op bruikbaarheid voor implementatie) wordt waarschijnlijk een project aangevraagd.

Jaarplan 2021- Welke ondersteuning/samenwerking heb je nodig:

Binnen je werkpakket

Goede expertise op hoe evidence-informed werken in de praktijk van onderwijsontwerp en vernieuwing in het Hoger Onderwijs werkt, hoe praktijkgericht onderzoek vorm krijgt, en hoe wetenschappelijk onderzoek naar de praktijk vertaald kan worden.

Binnen de zone

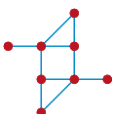
Afstemming met werkpakket 2 en 3.

Binnen het Versnellingsplan

Communicatie, financieringsaanvraag voor externe inhuur (verbinders), verbinding met zone Docentprofessionalisering (kennisbasis bij de proeftuinen), Open leermiddelen (hoe onze GP's als open leermiddelen ingezet kunnen worden), zone Studiedata (evidence informed werken met studiedata), GP's van evidence-informed werken in samenwerking met EdTech (Zone EdTech).

Van externen

Platform (Kennisknooppunt)



Bijlage 2

Plan van Aanpak werkpakket 2: (Open) Kennisbasis voor ontwerpen van Blended Onderwijs

(was: Online module Blended Learning voor docenten – Evidence Informed)

Terugblik op 2020: wat heeft het werkpakket bereikt?

Er is een kennisbasis opgeleverd voor de module, met enkele concrete didactische toepassingen. Deze is voorzien van feedback door de zoneleden en leden van de zone Docentprofessionalisering. Nog niet alle input is meegenomen. Er zijn gesprekken gestart met de zone Docentprofessionalisering om de inhoud in te passen in de Proeftuin Blended Learning, en er is op de HR een pilot gestart om de inhoud in te passen binnen de professionaliseringsaanpak van een instituut.

Opdracht van het werkpakket voor de periode 2021 t/m 2023

Doelen/ eindopbrengsten: Wat is er in het ho veranderd door onze bijdrage?

Instellingen hebben zicht op (en toegang tot) een kennisbasis waarmee evidence-informed blended onderwijs ontwerpen kan plaatsvinden. Instellingen beschikken over kennismodules die aansluit bij hun behoeften. We bouwen hiermee voort op de huidige urgentie rondom blended learning (kennis voor het implementeren van) naar onderwijskwaliteit door blended learning.

Hoe gaan we de impact in het ho zo groot mogelijk maken?

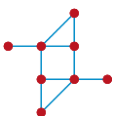
Door de aansluiting bij vragen vanuit de instellingen, door het belang van evidence-informed ontwerpen te benadrukken, door gebruik te maken van betrokken instellingen en sleutelpersonen.

Wat is onze aanpak?

De eerste stap is de online module te vertalen in het Nederlands (door iemand die ook inhoudsdeskundigheid heeft, en daardoor de juiste terminologie en kaders kan toepassen). Vervolgens moet er een didactische lijn aangebracht worden (vanuit de bouwstenen) in de module en moet het op een open platform modulair worden aangeboden zodat het vrij toegankelijk is voor iedereen in het hoger onderwijs.

De volgende stap is dat er vanuit de interviews in werkpakket 3 wordt bekeken/besproken hoe de module in verschillende implementatie/ professionaliseringsscenario's ingepast kan worden binnen de instellingen.

Enkele scenario's worden doorgevoerd, samen met de betreffende instelling en de content wordt op een daarbij passende wijze doorontwikkeld en gepresenteerd.



Welke activiteiten worden er uitgevoerd?

Activiteit	Opbrengst	Tijdpad	Opmerkingen
Vertalen module	Nederlandstalige basismodule	Januari 2021	
Didactische lijn	Volledige (open, modulaire) kennisbasis die direct (en flexibel) bruikbaar is	Januari 2021	Verbinding met ADDIE-model en met proeftuin blended learning
Platformkeuze	Disseminatiekanaal / auteursomgeving	Januari 2021	
Input vanuit interviews	Inzicht in implementatiescenario's, contact met sleutelpersonen	Februari 2021	Verbinding met werkpakket 3
Keuze scenario's	Artikel over hoe de module ingebed kan worden	Februari 2021	Verbinding met werkconferentie werkpakket 3
Werken aan scenario's	Concrete toepassingen ontwikkelen	Februari – oktober 2021	
Delen opbrengsten	Oplossingen voor alle instellingen	November 2021	

Jaarplan 2021: Welke ondersteuning/samenwerking heb je nodig:

Binnen je werkpakket

Een zonelid met expertise op het gebied van didactiek voor de volgende fase (VU-collega?). Voorkeur voor extra zonelid (of nieuwe aanvoerder) ter versterking.

Binnen de zone

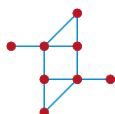
Afstemming met werkpakket 3

Binnen het Versnellingsplan

Financieringsaanvraag voor externe inhuur (verbinders), verbinding met zone docentprofessionalisering (proeftuin Blended Learning) en met Open leermiddelen, Flexibilisering (modules)

Van externen

Externe inhuur didactische lijn, platform (FutureLearn? Authoring tool? Kennisknooppunt?)

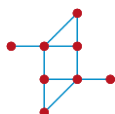


Bijlage 3

Werkpakket 3: Inventarisatie en kennisdeling rondom ondersteuning van onderwijsinnovatie met ICT

Doel: De interviewronde leidt tot deelbare inzichten en de start van een lerend netwerk.

Opbrengst	Wanneer klaar en communiceren	Wie
1. De interviews worden omgezet in een basispublicatie met de belangrijkste bevindingen en aanbevelingen op basis waarvan we vervolgactiviteiten uitvoeren, zoals netwerksessies, verdiepende publicaties en het inventariseren van goede voorbeelden die we in werkpakket 1 verzamelen.	Maart 2021	Willemijn, Haye, Bea en Jornt
2. Op basis van de uitkomsten van de interviewronde wordt met de betrokken instellingen besproken hoe zij structureel kennis kunnen delen en kunnen samenwerken om evidence informed innoveren te versterken.	April 2021	Haye en Jornt
3. Op basis van deze vraagstukken opgehaald uit de instellingen wordt een passende werkvorm georganiseerd, bijvoorbeeld in netwerkbijeenkomsten, een werkplaats of een lerend netwerk.	Juni en Oktober 2021	Bea
4. De opbrengst van de interviewronde leidt tot inzicht in verschillende organisatievormen binnen instellingen van evidence-informed innoveren met ICT, inzicht in hoe dit in instellingen functioneert en wat het oplevert voor docenten (goede voorbeelden).	November 2021	Haye, Bea en Jornt



(De opbrengst zijn resultaten op drie niveaus (micro-/docentniveau, meso-/ondersteuningsniveau en macro-/bestuurlijk niveau), hoe het georganiseerd is, hoe wordt er gewerkt in ondersteuning van docenten om evidence-informed te werken en wat zijn goede voorbeelden uit de praktijk).

Terugblik op 2020: wat heeft het werkpakket bereikt?

Afgelopen jaar heeft een ongelukkige start gekend naar aanleiding van de opdracht een fusie met de zone Docentprofessionalisering te onderzoeken en de onduidelijkheden die ten gevolge daarvan zijn ontstaan. Vanaf mei 2020 is de focus weer op het werkpakket zelf komen te liggen, is een aangepast plan voor 2020 opgesteld en zijn nieuwe werkafspraken gemaakt.

Werkpakket 3 heeft zich ten doel gesteld de aanpak van evidence informed onderwijsinnovatie met ICT binnen HO-instellingen middels interviews zichtbaar te maken. De verschillende instellingen hebben verschillende aanpakken en verkeren bovendien in verschillende fasen van implementatie. Door dit zichtbaar te maken, kan ieder hiervan profiteren. Bovendien legt het de basis voor een structurele samenwerking waar alle betrokkenen meerwaarde in zien en zich voor committeren.

In 2020 is de interviewleidraad tot stand gekomen en is een junior onderzoekster aangetrokken voor het uitvoeren en analyseren van de interviews. Voor dit laatste is financiering toegekend. De interviews worden in drie rondes afgenomen: bij de instellingen van de zoneleden, bij de instellingen van het Versnellingsplan en bij de overige instellingen. In 2020 is de eerste ronde interviews afgenomen en heeft een eerste analyse daarvan plaatsgevonden.

Opdracht van het werkpakket voor de periode 2021 t/m 2023

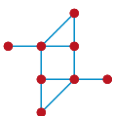
Met de inzichten over hoe evidence-informed gewerkt wordt bij onderwijsinnovatie met ICT binnen de Nederlandse HO instellingen is de werkwijze in 2023 voor de betrokkenen veel concreter geworden. Zij hebben dan handvatten, voortkomend uit de gedeelde inzichten, om de eigen werkwijze verder te ontwikkelen. De betrokken zijn wat de zone betreft zowel de ondersteuners en ondersteunende diensten binnen de instelling als het management.

Het verschil met de huidige situatie zit 'm in de bekendheid van en met evidence-informed werken: wat houdt het in en wat komt erbij kijken? Bovendien bestaat in 2023 structurele samenwerking op het gebied van evidence informed werken bij onderwijsinnovatie met ICT waarin gezamenlijke thema's worden aangepakt om evidence-informed werken naar een hoger plan te tillen.

Onze aanpak kenmerkt zich door het delen van de bestaande praktijken om daar met de betrokken van te leren, ontwikkelperspectieven te genereren en meerwaarde te halen uit het samenwerken aan versnelling van evidence informed werken bij onderwijsinnovatie met ICT.

Jaarplan 2021

In 2021 worden de tweede en derde ronde interviews uitgevoerd en uitgewerkt, vinden twee



werkbijeenkomsten plaats waar de opbrengsten gedeeld en besproken worden en start een structureel samenwerkingsverband op. Voor de vervolgrondes van de interviews zullen nieuwe subsidieaanvragen gedaan worden.

De interviews leveren scenario's, fases van ontwikkeling, succesfactoren, valkuilen en ambities op, naast zicht op sleutelfiguren binnen de instellingen die een meer structurele samenwerking willen aangaan. Het delen van de (tussen)resultaten is van belang om de drempels om (meer) evidence-informed te werken te verlagen. Niet alleen de resultaten van dit werkpakket zijn daarvoor nodig, ook die van werkpakket 1 en 2.

Verbindingen zoeken met andere zones staat in de startblokken. Op dit moment liggen de zones Docent-professionalisering, Flexibilisering en Studiedata het meest voor de hand.

Jaarplan 2021: Welke ondersteuning/samenwerking heb je nodig

Binnen het werkpakket werken de leden van de Hanzehogeschool en de Radboud Universiteit samen. Deze samenwerking wordt gecontinueerd. Ondersteuning van de projectleider dan wel van de nieuwe aanvoerder en verbinder zijn gewenst bij planning, om inhoudelijk te sparren en ondersteuning bij financieringsaanvragen. Vanuit het Versnellingsplan is vertrouwen en een constructieve benadering van belang. Daarnaast vragen we aan de zones van het versnellingsplan om behulpzaam te zijn met het vinden van de sleutelfiguren voor evidence-informed werken bij onderwijsinnovatie met ICT binnen hun instellingen.

